|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена на ШМО»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ \_\_\_О.В.Скворцова  Протокол № \_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ ООШ с.Горюши  \_\_\_\_\_\_\_К.Х.Ибрагимова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ ООШ с.Горюши  \_\_\_\_\_\_А.Г.Пудовочкин  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Горюши Хвалынского района Саратовской области**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА***

**Куликовой Татьяны Сергеевны**

***по спортивной секции***

***в 1-4 классах***

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_.2016 г.

с.Горюши

**2016-2017 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа спортивной секции для 1- 4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного    общего   образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего    образования. - М.: Просвещение, 2015);

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре(Примерная программа по физической культуре. 1-4классы. - М.: Просвещение, 2015 год);

-  учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2015);

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе.Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Сегодня разработано много программ на различных уровнях, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами. Профилактику необходимо начинать с ранних лет. Уделять особое внимание формированию полезных привычек как альтернативе привычкам вредным и установкам на ведение здорового образа жизни. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни.

    Программа секции спортивно-оздоровительной направленности  для учащихся 1-4 классов поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Программа  внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования,  в соответствии с нормативно- правовой базой, с учетом требований  САНПИНа, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей.

**Цель программы**

1. создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
2. удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами**данного курса являются:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
* развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
* развитие сообразительности, творческого воображения;
* развитие коммуникативных умений;
* воспитание внимания, культуры поведения;
* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
* обучить умению работать индивидуально и в группе;
* развить природные задатки и способности детей;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

– привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

**Основные виды и формы работы.**

Программа внеурочной деятельности  предназначена для обучающихся 1-4 классов,  занимающаяся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 7до 10 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение  1 часа в неделю.  Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Секция – форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом  ( подвижные игры, катание на лыжах, легкая атлетика.).

Принципы организации работы секции:

1. всесторонности
2. сознательности и активности
3. постепенности
4. повторяемости
5. наглядности
6. индивидуализации

Занятия в секциях должны носить регулярный характер. Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике:

1. словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т. д.)
2. наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.)
3. методы практических упражнений включают в себя две группы:

1) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);

 2) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

**Режим занятий:**

В 1-4 классах начальной школы занятия продолжительностью 45 минут проводятся 1 раз в неделю.

Форма выражения итога, результата - демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

**Формы учета для контроля и  оценки** планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведение может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов  каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета  компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС, которая рассчитана **на 1 год обучения (2016-2017 г.г.), 34 часа – 1 раз в неделю.**

**Структура рабочей программы:**

- пояснительная записка;

- общая характеристика спортивной секции;

- описание места спортивной секции в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения спортивной секции;

- содержание учебного курса;

- тематическое планированbе с определением основных видов учебной деятельности;

- планируемые результаты

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**

Спортивная секция входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительноеразвитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В спортивную секцию вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания принимают форму состязаний, соревнований между командами.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 часа в год – 1 – 4 классы; с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа спортивной секции предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения внеклассной деятельности опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительной секции является формирование следующих умений:

- **определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму;

*Познавательные УУД:*

* умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**Оздоровительные результаты** программы внеурочной деятельности:

1. осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

3. умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Компетенции,** которые должны освоить  занимающиеся  в процессе реализации  программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- различать “полезные” и “вредные” продукты;

- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, грипп;

- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

- заботиться о своем здоровье;

- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

-применять коммуникативные и презентационные навыки;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы   по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем | Кол-во часов |
| **1** | **ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА** | **10** |
|  | Техника бега на короткие дистанции | 1 |
|  | Техника стартового разбега | 1 |
|  | Техника бега по дистанции | 1 |
|  | Техника финиширования | 1 |
|  | Техника эстафетного бега | 1 |
|  | Техника кроссового бега | 1 |
|  | Техника прыжка в высоту с разбега | 1 |
|  | Гимнастика. Основные положения рук, ног, туловища, головы | 1 |
|  | Упражнения со скакалкой | 1 |
|  | Лазание и перелазание | 1 |
| **2** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** | **18** |
|  | «Вышибалы» | 2 |
|  | «Третий лишний» | 1 |
|  | «Невод» | 1 |
|  | «Мяч среднему» | 2 |
|  | «Два мороза» | 2 |
|  | «Перестрелка» | 1 |
|  | «Ловля цепочкой» | 1 |
|  | «День и ночь» | 2 |
|  | «Охотники и утки» | 1 |
|  | «Слалом на равнине» | 1 |
|  | «Бег на лыжах кто быстрее» | 1 |
|  | «Кто быстрее» | 1 |
|  | «Футбол» | 1 |
|  | «Полоса препятствий» | 1 |
| **3** | **ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА** | **6** |
|  | Построение с лыжами в руках в шеренгу | 1 |
|  | Укладка лыж, надевание креплений | 1 |
|  | Повороты, переступая на месте | 1 |
|  | Ступающий шаг. Прохождение дистанции 500 м | 1 |
|  | Упражнения для обучения технике одновременных ходов | 1 |
|  | Техника и методика обучения передвижения на лыжах | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА + ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Календарные сроки*** | | ***Методическое обеспечение*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| ***Универсальные учебные действия:***  *Регулятивные УУД:*   * определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; * проговаривать последовательность действий во время занятия; * учиться работать по определенному алгоритму;   *Познавательные УУД:*   * умение делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;   *Коммуникативные УУД:*   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; * постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; * разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. * формирование навыков позитивного коммуникативного общения. | | | | | |
| ***1*** | Техника бега на короткие дистанции. Вводный урок . Инструктаж по ТБ. | ***1*** |  |  | Занятия в спортивном зале |
| 2 | Подвижная игра «Вышибалы» | ***1*** |  |  | Мяч, занятия в спортивном зале |
| 3 | Техника стартового разбега | ***1*** |  |  | Занятия на спортивной площадке |
| 4 | Подвижная игра. «Третий лишний» | ***1*** |  |  | Занятия на спортивной площадке |
| 5 | Техника бега по дистанции | ***1*** |  |  | Занятия на спортивной площадке |
| 6 | Подвижная игра «Невод» | ***1*** |  |  | Мяч, секундомер, занятия в спортивном зале |
| 7 | Техника финиширования. | ***1*** |  |  | Плоскость финиша, секундомер, занятия в спортивном зале |
| 8 | Подвижная игра «Мяч среднему» | ***1*** |  |  | Мяч, занятия в спортивном зале |
| 9 | Техника эстафетного бега | ***1*** |  |  | Стартовые колодки, эстафетные палочки, занятие в спортивном зале |
| 10 | Подвижная игра «Два мороза» | ***1*** |  |  | Мяч, занятие в спортивном зале |
| 11 | Техника кроссового бега. | ***1*** |  |  | Вертикальные и горизонтальные препятствия, занятия на спорт.площадке |
| 12 | Подвижная игра «Перестрелка» | ***1*** |  |  | Мячи, занятие в спортивном зале |
| 13 | Подвижная игра «Ловля цепочкой» | ***1*** |  |  | Мячи, скакалки, занятие в спортивном зале |
| 14 | Техника прыжка в высоту с разбега. | ***1*** |  |  | Стойки, горизонтальная перекладина, маты, занятие в спортивном зале |
| 15 | Лыжная подготовка.  Построение с лыжами в руках в шеренгу | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие в спортивном зале |
| 16 | Подвижная игра «День и ночь» | ***1*** | ***31/12*** |  | Скакалки, мячи, эстафетные палочки, флажки, занятие в спортивном зале |
| 17 | Лыжная подготовка  Укладка лыж, надевание креплений | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие на спортивной площадке |
| 18 | Подвижная игра «Охотники и утки» | ***1*** |  |  | Скакалки, мячи, эстафетные палочки, флажки, занятие в спортивном зале |
| 19 | Лыжная подготовка  Повороты, переступая на месте | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие на спортивной площадке |
| 20 | Подвижная игра «Слалом на равнине» | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, флажки, занятие на спортивной площадке |
| 21 | Лыжная подготовка  Ступающий шаг. Прохождение дистанции 500м | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие на спортивной площадке |
| 22 | Подвижная игра «Бег на лыжах кто быстрее» | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие на спортивной площадке |
| 23 | Лыжная подготовка.  Упражнения для обучения технике одновременных ходов | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие на спортивной площадке |
| 24 | Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. | ***1*** |  |  | Лыжи, лыжные палки, занятие на спортивной площадке |
| 25 | Полоса препятствий. | ***1*** |  |  | Скакалки, мячи, эстафетные палочки, флажки, занятие в спортивном зале |
| 26 | Гимнастика. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. | ***1*** |  |  | Маты, музыкальное сопровождение, занятие на свежем воздухе |
| 27 | Подвижная игра»Кто быстрее» | ***1*** |  |  | Скакалки, мячи, эстафетные палочки, флажки, занятие в спортивном зале |
| 28 | Упражнения со скакалкой. | ***1*** |  |  | Мячи, скакалки, обручи. Занятие в спортивном зале |
| 29 | Подвижная игра «День и ночь» | ***1*** |  |  | Скакалки, мячи, эстафетные палочки, флажки, занятие в спортивном зале |
| 30 | Лазание и перелазание. | ***1*** |  |  | Гимнастические снаряды, маты, занятие в спортивном зале |
| 31 | Игра «Вышибалы» | ***1*** |  |  | Мяч, занятия на спорт.площадке |
| 32 | Подвижная игра «Мяч среднему» | ***1*** |  |  | Мячи, скакалки, обручи. Занятие в спортивном зале |
| 33 | Подвижная игра «Два мороза» | ***1*** |  |  | Мяч, занятие на спортивной площадке |
| 34 | Спортивная игра «Футбол» | ***1*** |  |  | Мяч, футбольные ворота, занятие на спортивной площадке |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой спортивной секции в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

**Материально – техническое обеспечение**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);  
**К** – полный комплект (для каждого обучающегося);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);  
**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| 1 | *Основная литература для учителя* |  |
| 1.1 | Стандарт начального общего образования по физической культуре | Д |
| 1.2 | Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.) | Д |
| 1.3 | Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г. | Ф |
| 1.4 | Рабочая программа по физической культуре | Д |
| 2 | *Дополнительная литература для учителя* |  |
| 2.1 | О.А.Степанова: Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие. | Д |
| 2.2 | Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г. | Д |
| 2.3 | Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г. | Д |
| 2.4 | Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М., 2002г. | Д |
| 3 | *Дополнительная литература для обучающихся* |  |
| 3.1 | Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г. | Ф |
| 4 | *Учебно-практическое оборудование* |  |
| 4.1 | Бревно гимнастическое напольное | П |
| 4.2 | Козел гимнастический | П |
| 4.3 | Канат для лазанья | П |
| 4.4 | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | П |
| 4.5 | Стенка гимнастическая | П |
| 4.6 | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) | П |
| 4.7 | Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) | П |
| 4.8 | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | Ф |
| 4.9 | Палка гимнастическая | К |
| 4.10 | Скакалка детская | К |
| 4.11 | Мат гимнастический | П |
| 4.12 | Гимнастический подкидной мостик | Д |
| 4.13 | Кегли | К |
| 4.14 | Обруч детский | К |
| 4.15 | Рулетка измерительная | Д |
| 4.16 | Набор инструментов для подготовки прыжковых ям | Д |
| 4.17 | Лыжи детские (с креплениями и палками) | К |
| 4.18 | Щит баскетбольный тренировочный | Д |
| 4.19 | Сетка волейбольная | Д |
| 4.20 | Аптечка | Д |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов должны:

**иметь представление:**

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о народной игре как средстве подвижной игры;
* об играх разных народов;
* о соблюдении правил игр

**уметь:**

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
* выполнять строевые упражнения;
* соблюдать правила игры.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тел